

# 道徳

×

# 授業支援システム

MetaMoJi Classroomでの実践

明星学苑明星小学校

丸山 農



# 『星野君の二塁打』

集団の中で自分の行動を  
判断する時は

ひとり  
じゃない！



【授業展開】

まわりの人たちの  
考えに多く触れる



自分ごとにする



# MetaMoJi Classroom

## ・ 授業支援システムとしてのポイント

- (1)リアルタイム画面共有
- (2)学習場面に合わせて、個別学習・協働学習の設定可能
- (3)PDFをベースに、様々な資料を共有可能
- (4)先生側の画面で児童の画面を閲覧、編集可能
- (5)文字入力機能が充実



# 『星野君の二墨打』 × MetaMoJi Classroom

学習場面に合わせて、個別学習・協働学習の設定可能



ページごとに学習スタイルの設定ができる

【設定できるスタイル】

- ①一斉学習
- ②個別学習
- ③グループ学習
- ④クラス学習

『星野君の二墨打』の展開に合わせて、  
各々のスタイルの利点を生かした授業を実践



# 『星野君の二墨打』 × MetaMoJi Classroom

## ①一斉学習

- ・ あらすじの共有
- ・ 専門知識の共有

## ②個別学習

- ・ 自分ごとに  
落とし込む場面
- ・ 学習内容の振り返り

## ③グループ学習

- ・ 主発問での  
グループ討議
- ・ オンライン役割演技

## ④クラス学習

- ・ 自分の考え  
立ち位置の共有



# 『星野君の二塁打』 × MetaMoji Classroom

## Aクラス

### ①一斉学習

- 専門知識の確認
- あらすじの共有

**星野君の二塁打 (補足資料)**

**二塁打とは?**  
野球場で、バッターがボールを打ち、二塁までたどりつくことができたヒットのこと。ツーベースヒットともいう。

**バントとは?**  
野球場で、バッターがバントを振らず、ボールに軽く当ててボールを転がす行為。守方がランナーを次の塁に進めさせるために、自分がアウトになっても行なうバントを強行バントという。

**星野君の二塁打**

チャンスで打席が回ってきた星野君。打てそうだと考えた星野君は監督の指示を守らずに思いっきりバントを打ち、二塁打を打ち、この二塁打のおかげで監督君の所属するチームは、勝利! 市内野球選手権の出場を決めた。

監督はバントで確実にチャンスを広げようと思ふ。

その日、監督(星野君)は選手たちを集めて話した。「星野君のチームの監督にならなさい。我流で相談して、チームの約束を決めよう。みんながこの約束をしっかり守ってほしい。監督の力があって、強くなってきた。」

「今日の星野君の二塁打が素晴らしい。チームとの約束を守り、チームの目標を達成した。みんながこれを守ってほしい。」

「いくつ約束があったとしても、約束を守ったことには変わりない。約束を通じて仲間と絆を築くことができない人間は社会で生きていくことができない。」

監督の話を聞いて、じっとうつむいたまま。

「監督君はいいけど、約束を破った者をそのままにしてはダメだよ。」

「今後の大会で監督君の出場を望むと思う。」

監督君は、じっとなみだをこらえていた。

### ②クラス学習

- 自分の考えの共有 (自分の立場を表す)
- ・星野君の行動と監督の決断のどちらを理解する?

**星野君の二塁打**

### ③グループ学習

- オンライン役割演技
- ・星野君を理解して監督に何を言う?
- ・監督を理解して星野君に何を言う?

監督のことを理解して、星野君に自分の考えを伝えたら?

星野君のことを理解して、監督に自分の考えを伝えたら?

### ④個別学習

- 自分ごとに落とし込む
- ・自分が星野君だったら?
- ・集団の一員としてのこれからの自分は?

**星野君の二塁打 (自分の考えをまとめよう)**

自分が星野君だったら・・・? このあとどうする?

『星野君の二塁打』から、集団生活において決められた約束や役割を守ることに、これからのあなたはどのような考えを持つ?



# 『星野君の二塁打』 × MetaMoji Classroom

## Bクラス

### ①一斉学習

- 専門知識の確認
- あらすじの共有

### 星野君の二塁打 (補足資料)



**二塁打とは？**  
野球で、バッターがボールを打ち、二塁までたどりつくことができたヒットのこと。ツーベースヒットともいう。

**バントとは？**  
野球で、バッターがバットを振らず、ボールに軽く当ててボールを転がす打ち方。味方のランナーを次の塁に進めさせるために、自分がアウトになっても行なうバントを**犠牲バント**という。

### 星野君の二塁打

チャンスで打席が回ってきた星野君。打てそうだなと思った星野君は監督の指示を守らずに思いっきりバットをふり、二塁打を放った。この二塁打のおかげで星野君の所属するチームは、勝利！市内野球選手権の出場を決めた。

星野君は僕のことかと思ひ、昨日のことを思い返した。(確かにバントを命じられたことを破ったけど、結果的にチームは勝ったじゃないか！)

監督の話聞いて、じっとつむいたまま。

星野君は、じっとなみだをこらえていた。

監督はバントで確実にチャンスを広げようとする。

次の日、監督(別府さん)は選手たちを集めて話した。「僕がこのチームの監督になるとき、君達と相談して、チームの約束を決めたんだ。みんながこの約束をしっかり守ってくれたおかげで、チームの力がついて、強くなってきた。」

「昨日の星野君の二塁打が納得いかない。チームとの約束を破り、チームの和を壊したことになるんだ。」

「いくら結果が良かったとしても、約束を破ったことに変りない。野球を通じて協同の精神を養うことがわからない人間は社会を良くすることなんてできない！」

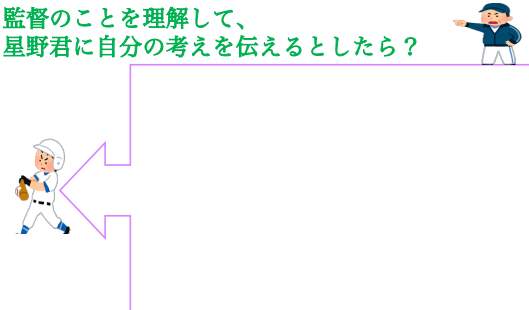
「星野君はいい選手だが、約束を破った者をそのまましておくわけにはいかない。」

「今度の大会で星野君の出場を禁じたいと思う。」

### ②グループ学習

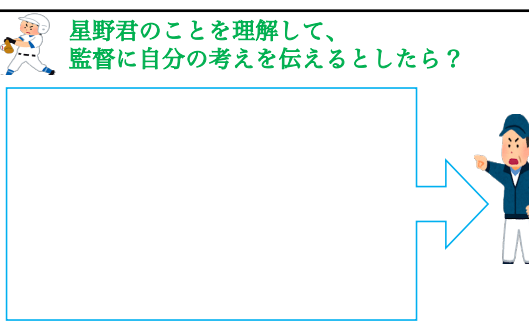
- オンライン役割演技
  - ・ 星野君を理解して監督に何を言う？
  - ・ 監督を理解して星野君に何を言う？

### 監督のことを理解して、星野君に自分の考えを伝えたら？



Blank space for writing a response to the pitcher.

### 星野君のことを理解して、監督に自分の考えを伝えたら？

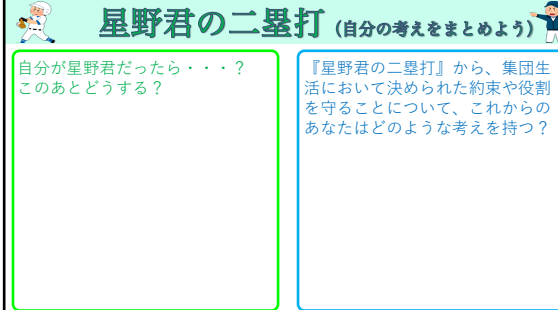


Blank space for writing a response to the manager.

### ③個別学習

- 自分ごとに落とし込む
  - ・ 自分が星野君だったら？
  - ・ 集団の一員としてのこれからの自分は？

### 星野君の二塁打 (自分の考えをまとめよう)



自分が星野君だったら・・・？このあとどうする？

『星野君の二塁打』から、集団生活において決められた約束や役割を守ることにについて、これからのあなたはどのような考えを持つ？



# 『星野君の二塁打』 × MetaMoJi Classroom

## Bクラス

星野君のことを理解して、  
監督に自分の考えを伝えるとしたら？

やってしまったことはやり直せないから  
次回同じことをやらなければいいと思う。

厳しすぎじゃ...

約束を破ったのは良くないことだと思  
う。

約束は破ったけれど勝ったから良いじゃ  
ないですか

え〜!!!でも、今回のことを反省して次に生かせば  
良いじゃないですか!  
思考が理解できません。

星野くんが約束を破ったことは悪い事だと思う  
けれど大会に出させてもらえないのは少しやりすぎだと思う

星野君は約束を破ったけれどチームの一員として役目を果たしたし頑張ったか  
ら良いじゃないです!!



星野君のことを理解して、  
監督に自分の考えを伝えるとしたら？

・勝ったのにそれは  
無い  
・目標にかけたのは  
はくのおかげじゃ  
ないか!

星野君は、選手権大会に出場する為に、二塁打を打  
ってくれました。チームのために協力してくれた  
ことに感謝するべきだと思います。また、チームの  
作戦はみんなが賛成する作戦を作るべきだと、僕  
は思います。

みんな賛成しているし新しくルールを作れ  
ば良いと思う

監督のいうとおりだけじゃつじょうつじょうをき  
んするのはやりすぎなきがる  
あと人は、失敗するいきものです



監督のことを理解して、  
星野君に自分の考えを伝えるとしたら？

もう一回約束を決めよう!次破ったらこのチームは解散だ!

次こそ頑張ろう!? 約束は守らないといけないんだよ。次破ったら承知せんで、  
わかったな

約束を破った人には悪いんだよ  
次の試合までよく考えておけ!  
わかったな!!  
次破ったらやめさせるからな!!

二塁打を打って、チームが勝ったのはよかったけど、  
監督の指示はちゃんと聞こう?

星野くん約束を破るのはじぶんのためにもならないよ



星野君の二塁打 (自分の考えをまとめよう)



自分が星野君だったら・・・?  
このあとどうする?

チームの約束を破ったことはしっかり  
反省し、自分自身がやってはいけなかつたこと、やらなければならなかつたこと  
などをみんなで話し合い、大会は欠席す  
る。

『星野君の二塁打』から、集団生  
活において決められた約束や役割  
を守ることにについて、これからの  
あなたはどのような考えを持つ?

同じチームのメンバーのことを考え、  
守るべき

# 『星野君の二塁打』 × MetaMoji Classroom

## Cクラス

### ①一斉学習

- 専門知識の確認
- あらすじの共有

### 星野君の二塁打 (補足資料)



**二塁打とは？**  
野球で、バッターがボールを打ち、二塁までたどりつくことができたヒットのこと。ツーベースヒットともいう。

**バントとは？**  
野球で、バッターがバントを振らず、ボールに軽く当ててボールを転がす打ち方。味方のランナーを次の塁に進めさせるために、自分がアウトになっても行なうバントを犠牲バントという。

### 星野君の二塁打

チャンスで打席が回ってきた星野君。打てそうだなと思った星野君は監督の指示を守らずに思いっきりバントをふり、二塁打を放った。この二塁打のおかげで星野君の所属するチームは、勝利！市野球選手権の出場を決めた。

監督はバントで確実にチャンスを広げようとする。

次の日、監督（別府さん）は選手たちを集めて話した。「僕がこのチームの監督になるとき、君達と相談して、チームの約束を決めたんだ。みんながこの約束をしっかり守ってくれたおかげで、チームの力が伸びて、強くなったよ。」

星野君は僕のことかと思いきや、昨日のことを思い出した。（確かにバントを命じられたことを覚えたけど、結果的にチームは勝ったじゃないか！）

「昨日の星野君の二塁打が納得いかない。チームとの約束を破り、チームの和を乱したことになるんだ。」

「いくら結果が良かったとしても、約束を破ったことには変わりない。野球を通じて毎日の精神を鍛えることがわからない人間は社会を良くすることなんてできない！」

監督の話聞いて、じっとうつぶしたまま。

「星野君はいい選手だが、約束を破った者をそのままにしておくわけにはいかない。」

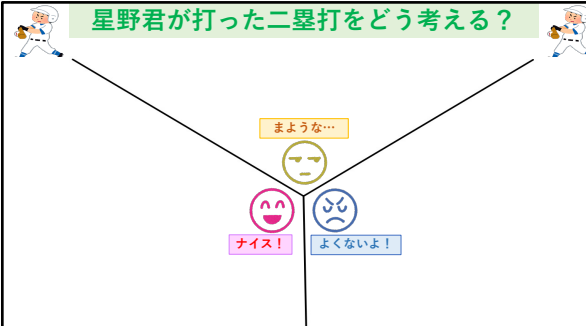
星野君は、じっとあみだをこらえていた。

「今後の大会で星野君の出場を禁じたいと思う。」

### ②グループ学習

#### ■グループ討議

- ・星野君が打った2塁打をどう考える？
- ・良い点、良くない点、悩ましい点



### ③個別学習

- 自分ごとに落とし込む
  - ・自分が星野君だったら？
  - ・集団の一員としてのこれからの自分は？

### 星野君の二塁打 (自分の考えをまとめよう)

自分が星野君だったら・・・？  
このあとどうする？

『星野君の二塁打』から、集団生活において決められた約束や役割を守ることにについて、これからのあなたはどのような考えを持つ？

# 『星野君の二塁打』 × MetaMoji Classroom

## Cクラス

## 星野君の二塁打 (自分の考えをまとめよう)

### 星野君が打った二塁打をどう考える？

**まよなな...**

**ナイス!**

**よくないよ!**

約束を破ってしまうのはいけないけど、星野くんのおかげで、市内野球選手権大会に出場できて、みんな喜んでるから何とも言えない。

監督に、言われたらまもらないと駄目

ちやんと勝利に導いたから!

ちやんと勝利にみらいびいたから

監督に、言われたらやっつて駄目

約束を破ってしまったら、やぶられた罰はすごく傷つくと思うので、破るのはいけない。

ナイスだけど約束は守ろうよ!

自分が星野君だったら・・・？  
このあとどうする？

練習は練習でちゃんとやるが、帰った瞬間に自分の部屋まで行って泣き寝入りしてスッキリしたら次の日の練習からまた心機一転頑張る👊

『星野君の二塁打』から、集団生活において決められた約束や役割を守ることにについて、これからのあなたはどのような考えを持つ？

守らなきゃいけない事は守った方がいいと思う。✌️

### 星野君が打った二塁打をどう考える？

**まよなな...**

**ナイス!**

**よくないよ!**

結果は、よかつたけど約束を破ることは、良くない!!

勝ったけどルールを守ってないからな... (´・ω・´)

監督の指示を守ってない(´・ω・´)

作戦を破ったことでいい結果になった。破らなかつたら負けていたかも知れない

不審性の高い作戦を実行したから、

結果は良かったから。

結果できには良かったけれど、勝利のためには、チームの約束を守るべきだと思う。

勝ったのは勝ったけど、監督の指示と違う(´・ω・´)

一人一人のためにたった一度の試合の勝利を無駄にすることはできないから、

自分が星野君だったら・・・？  
このあとどうする？

ホームランでばんかいする。  
リベンジする。  
ルールを守る!!!!!!  
これからどうするかんがえる。  
いい加減にしろ!!!!!!  
!!!!!!!!!!!!!!!!!!  
!!!!!!!!!!!!!!!!!!

『星野君の二塁打』から、集団生活において決められた約束や役割を守ることにについて、これからのあなたはどのような考えを持つ？

確実に決められたらいい。役割をしっかりと果たす理由は役割という物は一人一人にある物だから



# 『星野君の二墨打』 × MetaMoJi Classroom

## Aクラス

- ・ クラス学習の設定のところで、まわりの子たちの意見や考えを知ることができ、自分の考えを見直す児童が多かった。
- ・ 監督の考えを理解し、（監督やチームメイトに謝罪する。）チームの中での約束は守るべきだという考えを持つ児童が多い。

## Bクラス

- ・ 第三者の目線をもち、星野君の行動、監督の言動のそれぞれについてどのように考えるか伝え合う姿がよく見られた。
- ・ Aクラスよりも、監督に自分の考えを伝えることの大切さと、自分たちでチームの約束について決めていく必要性について感じた児童が多い。

## Cクラス

- ・ 星野君の行動を分析していく中で、その行動の良さ悪さを理解しつつ、星野君の行動の正当性を訴える場面が多かった。
- ・ チーム内の約束を守っていくべきという考えはあるものの、監督の指示を素直に受け取れないという考えを持つ児童が多い。

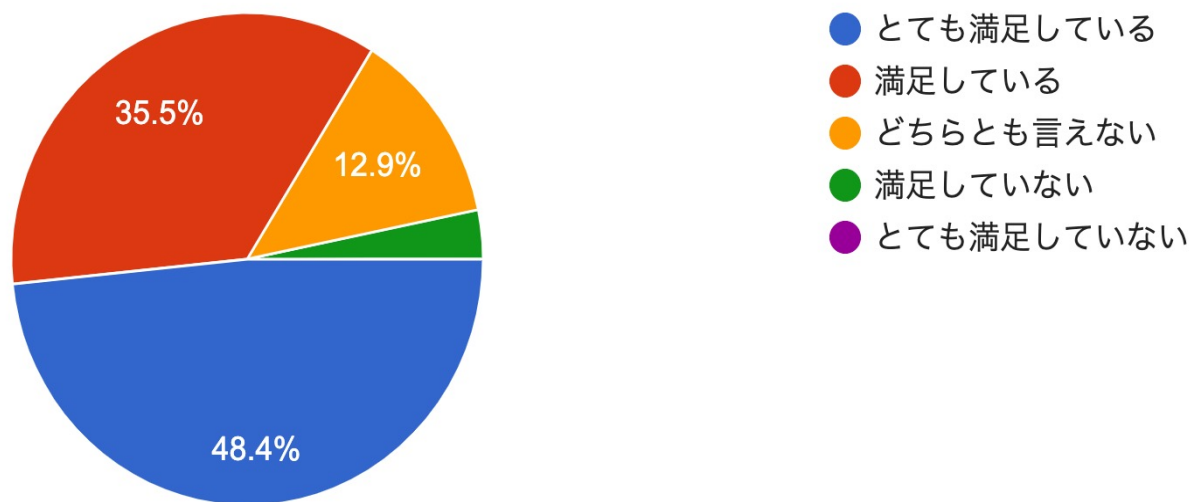


# 『星野君の二墨打』 × MetaMoJi Classroom

## MetaMoJi Classroomを使った道徳授業の感想

5. MetaMoJi Classroomを使った道徳の授業が多くなっていますが、どのように感じていますか？

31件の回答



# 『星野君の二墨打』 × MetaMoji Classroom

MetaMojiClassRoomを使っていると、意見が整理しやすくなったが、iPadをずっといじっている人が多く、授業がやや進みづらくなったように思います。

MetaMoji Classroomはプリントの授業より考えが言いやすいけれど、そのコンピュータの作業に夢中になってしまうので、教科書やプリントも混ざっていた方が授業に集中しやすいです。

## MetaMoji Classroomで道徳の授業を行う時と教科書やプリントのみで道徳の授業を行う時と、クラスにどんな違いがありますか？

みんなの意見が分かりやすく共有できる

話し合いが深くなる

資料を使ってグループ内で共有したり出来ることです。

MetaMoji Classroomで道徳の授業を行う時はみんな先生だとおもうのでいいかと思います。逆に教科書やプリントのみで道徳の授業を行う時は先生だけが先生だと思うのでMetaMoji Classroomで道徳の授業を行う時の方がいいと思います。



# 『星野君の二墨打』 × MetaMoJi Classroom

パソコン上で書くときに、自分の思う通りに書けないと言うジレンマがある。

iPadの不具合に目がいてしまい、集中ができない気もします。

教科書やプリントでやっているときとくらべて、話し合えるじかんがふえ、道徳が楽しいものを感じられている

自分の考えや意見を分かりやすくまとめることが出来たため、新たな考えを導き出すことが出来るようになったと感じます。

## MetaMoJi Classroomで道徳の授業を行う時と教科書やプリントのみで道徳の授業を行う時と、自分にどんな違いがありますか？

MetaMoJi Classroomは理解はできるけれど、みんなの雑談が増える気がします。自分も注意をしたいけれど真剣にやろうと言ってしまうと嫌われてしまうなどという気持ちがある。教科書は良い事がたくさん書いてあるし、みんなも集中するのでMetaMoJi Classroomと取り混ぜて授業が進むといいなと思います。

積極的に意見を出せる

教科書やプリントのみで道徳の授業を行う時は他の人の考えや疑問などを見ることが出来ないのですがMetaMoJi Classroomを使うとみんなと共有できたりすることができるのでMetaMoJi Classroomを使うといいかと思います。



# 道徳

×

# 授業支援システム

MetaMoji Classroomでの実践

明星学苑明星小学校

丸山 農

